

ПРОТОКОЛ №2
городского методического объединения
учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений РГО.

Дата и место проведения: 01.12.21г. Цент национальных культур.

Присутствовали: 12 чел. (отсутствовали - 5 чел.)

Ответственные: учителя - логопеды Миронова Л.Г., Некрасова А.С., Шарбан Т.М., Шигапова Г.Ф.

Тема ГМО: «Взаимодействие учителя - логопеда – воспитателя - инструктора по физической культуре, посредством использования кинезиологических приёмов в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

Цель ГМО: Привлечь внимание педагогов к инновационной здоровьесберегающей технологии кинезиологии, с целью повышения профессиональной компетентности по проблеме формирования интеллектуального и психофизического развития детей в соответствии с ФГОС ДОУ.

Задачи:

- Расширить знания педагогов о современной здоровьесберегающей технологии «Кинезиология»
- Привлечь педагогов к результативному воспитательно - образовательному процессу.
- Заинтересовать педагогов в обучении и применении приёмов и методов, которые оказывают положительное воздействие на здоровье воспитанников.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук; гимнастические коврики, доска, ватман, скотч, маркеры, планшеты, альбомные листы, ручки, простые карандаши, фломастеры с бабочками, цветочками; бланк обратной связи, лист регистрации участников ГМО, спорт. форма.

Для мастер- класса: скатерти, ножницы, клей, картон, цв. бумага, цв. картон, ленты атласные, липкая плёнка, пуговицы, ракушки, двухсторонний скотч.

План работы.

Теоретическая часть.

1.Кинезиологический подход в работе с детьми с речевыми нарушениями. Миронова Л.Г. , учитель - логопед МАДОУ №4 «Искорка»

Практическая часть.

2.Дыхательные упражнения. Шигапова Г.Ф., учитель - логопед МАДОУ №1 «Голубой кораблик»

3.Глазодвигательные упражнения. Миронова Л.Г., учитель - логопед МАДОУ №4 «Искорка»

4. Упражнения на оптимизацию мышечного тонуса (Растяжки). Упражнения двигательного репертуара – ползание. Миронова Л.Г., учитель - логопед МАДОУ №4 «Искорка»
5. Упражнения, направленные на развитие межполушарных связей. Рисование двумя руками для детей 5-12 лет. Практикум. Картотека игр и упражнений. Некрасова А.С., учитель - логопед МАДОУ №28 «Колокольчик»
6. Кинезиологические сказки как средство формирования связной речи детей дошкольного возраста. Леонтьева Т.Д., учитель- логопед ДОУ №10 «Родничок»
7. Кинезиологические упражнения на координационной лестнице в комплексной работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физкультминутка «Море зовёт» (видео фрагмент занятия). Саввулиди Л.И., учитель – логопед, Шаманаева Т.В. инструктор по физической культуре МБДОУ №31 «Одуванчик»
8. Мастер – класс по изготовлению дид. пособия «Кинезиологический тренажёр». Шарбан Т.М., учитель - логопед МБДОУ №8 «Крепыш».
9. Рефлексия. Обратная связь.

Ход заседания.

Открыла заседание руководитель ГМО учителей – логопедов, Миронова Л.Г. Лариса Геннадьевна познакомила учителей - логопедов с планом работы заседания.

По первому вопросу, учитель - логопед Миронова Л.Г. познакомила коллег с теоретической основой здоровьесберегающей технологии. Представила информацию по теме: « Кинезиологический подход в работе с детьми с речевыми нарушениями». В своём выступлении осветила проблемы, которые встречаются в работе с детьми с нарушениями речи. Подробно рассказала о приёмах сенсомоторной коррекции, в основе которых лежит метод замещающего онтогенеза; о трёх функциональных блоках мозга (по А.Р. Лурия), признаках нарушений в развитии ребёнка с речевыми нарушениями. Рассказала о задачах сенсомоторной коррекции, а так же о кинезиологических упражнениях, применяемых в коррекционно-развивающей работе во взаимодействии всех специалистов ДОУ (учителя-логопеда – инструктора по физической культуре –воспитателя), которые способствуют развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия. Отметила, что данный метод имеет некоторые противопоказания. Свое выступление сопровождала презентацией.

Решение: Принять информацию к сведению, выделить время для изучения материала по данной теме.

Практическая часть.

Практическую часть представили учителя - логопеды: Шигапова Г.Ф., Миронова Л.Г., Некрасова А.С. Кинезиологические упражнения: дыхательные упражнения, глазодвигательные, упражнения на оптимизацию мышечного тонуса, упражнения двигательного репертуара предложили коллегам на практике попробовать проделать самим. Все упражнения логопеды выполняли на ковриках.

По второму вопросу, Гузель Фаритовна Шигапова подробно рассказала о значении дыхательных упражнений для детей с речевыми нарушениями. Оформила выставку дыхательных тренажёров. **Дыхательные упражнения** – улучшают ритмику организма, развивают у ребёнка самоконтроль и произвольность. Нарушения ритмов организма (активность мозга, дыхание, сердцебиение, перистальтика кишечника, пульсация сосудов и т.д.) могут привести к нарушению психического развития ребёнка. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Дыхание (различные его этапы) можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений для глаз и языка. Предложила выполнить дыхательные упражнения в комплексе с различными движениями: рук, ног. Так же выполнили упражнения на дыхание, когда сочетали разные варианты упражнений с глазами и языком.

По третьему вопросу Миронова Л.Г. презентовала тему: **«Глазодвигательные упражнения»**. Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить объем зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, память, внимание). Детям с патологией зрения противопоказаны упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы. Учителя-логопеды выполнили упражнения для глаз в трёх позициях: на расстоянии вытянутой руки; руки, согнутой в локте; у переносицы. Во время выполнения упражнения следили глазами за палочкой, на конце которой приклеена бабочка. Выполнили упражнения для глаз, в сочетании с языком.

4. Упражнения на оптимизацию мышечного тонуса (Растяжки). Упражнения двигательного репертуара – ползание.

С упражнениями познакомила учитель-логопед Миронова Л.Г. Она рассказала, что **растяжки** - нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость) мышц. Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребёнка, с высоким порогом и длительным латентным периодом возникновения всех рефлекторных и произвольных реакций. Оптимизация мышечного тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции.

В процессе выполнения **упражнений двигательного репертуара** происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела. Упражнения представлены в определенном порядке по этапам: **1 этап** ползания: переворачивание со спины на живот, ползание на спине и на животе. **2 этап** ползания: ползание на четвереньках с опорой на руки. **3 этап** ползания: хождение на коленях, без опоры на руки и хождение на ногах.

Все упражнения, предложенные Мироновой Л.Г. коллеги попробовали выполнить на ковриках.

Решение: Рекомендовать предложенные кинезиологические упражнения внедрить в работу со всеми участниками образовательных отношений ДОО (логопед – воспитатель - инструктор по физической культуре).

5. Учитель - логопед Некрасова А.С. свое выступление начала с определения понятия: «Что такое межполушарные связи? Как их развивать?». Озвучила проблемы, указывающие на несформированность межполушарных взаимодействий. Затем подробно рассказала об опыте применения упражнений, направленных на развитие межполушарных связей. Показала картотеку игр для занятий с детьми, которые применяет в работе.

Провела с коллегами практикум «Рисование двумя руками». Отметила, что применение данных упражнений в коррекционной работе с детьми способствует развитию межполушарных связей, развитию пространственных представлений, мелкой моторики. Кроме того, рисование двумя руками является отличной зарядкой для мозга, так как задействуются оба полушария одновременно.

Решение: Рекомендовать к использованию опыт работы учителя - логопеда Некрасовой А.С. по теме: «Упражнения, направленные на развитие межполушарных связей. Рисование двумя руками.»

6. Учитель – логопед ДОО №10 «Родничок» Леонтьева Т.Д., рассказала о применении в коррекционной работе кинезиологических сказок. Татьяна Дмитриевна подробно раскрыла цели, задачи, методы и приёмы работы при работе с кинезиологическими сказками, отметила пользу сказок. Рассказала, как применяет в работе данный вид сказок.

Решение: Рекомендовать учителям - логопедам познакомиться с кинезиологическими сказками и по возможности использовать их на логопедических занятиях.

7. Опыт работы по теме «Кинезиологические упражнения на координационной лестнице в комплексной работе с детьми старшего

дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физкультминутка «Море зовёт», представила учитель - логопед Саввулиди Л.И. совместно с инструктором по физической культуре Шаманаевой Т.В. МБДОУ №31 «Одуванчик». Фрагмент занятия был представлен в видео формате. Цель занятия: Осуществление коррекционной работы путём развития речедвигательной координации на скоростной лестнице через использование кинезиологических упражнений.

Решение: Рекомендовать к использованию опыт работы с координационной лестницей на логопедических занятиях.


8. Учитель - логопед МБДОУ №8 «Крепыш» Шарбан Т.М. подготовила для коллег Мастер – класс по изготовлению дидактического пособия «Кинезиологический тренажёр». Татьяна Михайловна в своём выступлении рассказала о применении кинезиологических тренажёров в работе учителя - логопеда с детьми с речевыми нарушениями. Показала пособия, выполненные своими руками. Подготовила раздаточный материал для изготовления пособия. Предложила коллегам сделать своими руками кинезиологический тренажёр.

Решение: Сделанный своими руками кинезиологический тренажёр применять в работе с детьми с речевыми нарушениями.

9. Во время обратной связи коллеги отметили:

- Понравилась практическая часть, выполнение кинезиологических упражнений на ковриках.
- Полезная информация теоретического плана. Нужный практикум по изготовлению кинезиологических тренажёров.
- Полезный материал по разным ресурсам развития межполушарного взаимодействия.
- Значимость практической части, последовательное выполнение заданий.
- Узнали новые приёмы работы данной технологии.

01.12.2021г.

Руководитель ГМО учителей - логопедов:  Миронова Л.Г.

Секретарь:  Миронова Л.Г.